

p	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappe delle attività e dei contenuti <i>(indicazioni nodali)</i>	U. A. n. 1 “IN VIAGGIO”		
Obiettivi di apprendimento previsti	ITA	A,B,C,D. .F,G,H, J	1a -2a -3a- 12a-14a- 15a-17a 23a-25a- 27a-32a- 35a-37a	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> Una valigia carica di ... </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> Viaggio nel mondo: -le emozioni del mondo interiore -le immagini e le arti espressive -le parole del mondo -i diritti dei bambini -i continenti -l'Italia. (ITA-L2-AI-CL-EF-TI-MU) </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> Viaggio alla scoperta dell'Italia meridionale e centrale. (GEO) </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> Viaggio nella memoria: -ricordi e vissuti -la storia della nostra classe -la storia della nostra città -la storia dell'umanità. (ITA-STO-CL) </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> Viaggio attraverso la civiltà greca e la mitologia. Tracce della civiltà greca nella lingua e nel territorio italiano. (STO-ITA-AI-MU-TI) </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> Viaggio tra fantasia, tradizioni, ricordi e realtà: testi descrittivi, narrativi e poetici. (ITA) </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> Viaggio nell'universo: il sistema solare, le fonti di energia e le forze. (SC-TI-MAT) </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> Viaggio alla scoperta dei grandi numeri (milioni e miliardi) e nel mondo delle forme. Situazioni problematiche. (MAT-TI) </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> I beni artistico-culturali del nostro territorio. (CL-AI-MU) </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> Forme di governo nel tempo. Lo stato italiano: funzionamento, simboli e organizzazione. Diritti e doveri dei cittadini (CL-STO-GEO-AI-MU) </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> Esposizione con linguaggi verbali e non. Lettura, ascolto, comprensione, analisi e produzione di testi di vario tipo. Morfologia e sintassi della frase. </div>	STO	C,H	1a-7a-10a
	GEO	A, E,G	2a-4a-4b				
	MU	A,E,G	2a-3a				
	AI	A,B	2a-3a				
	EF	A,E, G	2a-3a-5a				
	SC	A,B,G,L	1a-8a				
	MAT	A, B, C, D, E, H	1-2-3-5-6-7-8-9-10-11-12-15-16-18-19-21-23				
	L2	A,B,C,D, E.	1-2-3-4-5-6-7a-8-9-10- 11				
	TE	D E F	2-3-4-8-9-10-14-15				
	CL		1a-2a-3a-1b-2b-3b				
Personalizzazioni (eventuali)	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo			
				Gli alunni ... svolgeranno attività semplificate e/o guidate dall'insegnante.			
				COMPITO UNITARIO** Organizzazione e realizzazione di una performance natalizia			
Metodologia	Metodologia della ricerca-azione, problem -solving, approccio ludico, didattica laboratoriale, robotica educativa.						
Verifiche	Le verifiche saranno multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: questionari, riflessione parlata, esperimenti, interrogazioni, osservazioni sistematiche e occasionali, saggi brevi, produzioni multimediali, compiti di realtà.						
Risorse da utilizzare	Schede strutturate e non, disegni e immagini, racconti, filastrocche, libri, cartoncini, tempere, colori, blocchi logici, BAM, LIM, DVD, materiale vario e strutturato, reticolo, vocabolario, robottini, laboratori, strumenti musicali						
Tempi	SETTEMBRE-GENNAIO						

Elenco degli obiettivi di apprendimento contestualizzati

GEOGRAFIA

2a Conoscere il territorio italiano attraverso l'uso di carte geografiche.

4a Individuare la localizzazione geografica delle regioni italiane e cogliere le differenze fisiche e amministrative.

4b Conoscere le seguenti regioni: Puglia, Basilicata, Campania, Calabria, Sicilia, Sardegna, Abruzzo, Lazio, Marche, Toscana, Umbria, Molise e formulare confronti.

SCIENZE

1a Individuare alcuni concetti scientifici: l'energia e le forze.

8a Conoscere il nostro sistema solare e interpretare il movimento dei diversi corpi celesti.

MATEMATICA

1 Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.

2 Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.

3 Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.

5 Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.

6 Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.

7 Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. 8 Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.

9 Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.

10 Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.

11 Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).

12 Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.

15 Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.

16 Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.

18 Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.

19 Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.

21 Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.

23 Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.

TECNOLOGIA

2 Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.

3 Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.

4 Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.

8 Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.

9 Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti.

10 Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.

14 Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.

15 Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

EDUCAZIONE FISICA

2a Eseguire esercizi coordinando movimenti simultanei e in successione

3a Eseguire percorsi organizzando movimenti nello spazio

5a Giochi di squadra rispettando le regole convenute

CURRICOLO LOCALE

1a Conoscere alcuni articoli della "Costituzione italiana".

2a Conoscere le problematiche ambientali di oggi

**Obiettivi di
apprendimento
contestualizzati**

	<p>3a Conoscere l'attività svolta da alcuni organismi internazionali a difesa dei diritti umani, della salute e dell'ambiente</p> <p>1b. Riconoscere i valori condivisi e gli interessi collettivi.</p> <p>2b. Individuare i codici di comportamento: diritti e doveri.</p> <p>3b. Sensibilizzare gli alunni sui temi della legalità nella scuola e in altri contesti di vita.</p>
<p>Competenze -chiave europee di riferimen to</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 1 Comunicazione nella madrelingua ○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere ○ 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia ○ 4 Competenza digitale ○ 5 Imparare a imparare ○ 6 Competenze sociali e civiche ○ 8 Consapevolezza ed espressione culturali.

Strategia metodologica:

Sono trascorsi quattro anni ed i primi giorni di scuola, offrono un'importante occasione di scambio di idee fra i ragazzi e favoriscono la comunicazione delle esperienze importanti realizzate durante la pausa estiva. Alla luce dell'ultimo percorso scolastico, l'ultimo della scuola primaria che li attende, ricco di aspettative rispetto a quello degli anni pregressi, si creerà una situazione di partenza motivante tale da arginare le paure e le ansie del futuro tenebroso che immaginano, utilizzando i timori che emergeranno come risorsa per crescere. È tempo di comprendere che la loro storia è un viaggio meraviglioso e che sta a loro decidere cosa mettere di importante, di essenziale nella valigia dei ricordi.

Situazione problematica di partenza

L'anno scolastico è appena iniziato...il tempo è passato e sono trascorsi quattro lunghi anni in cui molte cose sono cambiate...Cosa sta cambiando in te e nel tuo fisico? Sai da quante cellule è formato il tuo corpo? Come trascorrerai quest'ultimo anno scolastico? Quali sono le tue aspettative del futuro? Hai paura, timore, ansia del cambiamento a cui vai incontro? Cosa metterai di importante, di essenziale nella tua valigia dei ricordi della Scuola Primaria? Hai compreso che la tua storia è un viaggio?

Attività di Matematica. Le attività didattiche sono cominciate seguendo un percorso basato su un viaggio incentrato sulla conoscenza dei Grandi Numeri e con i periodi dei milioni e dei miliardi, poiché si è affrontato lo studio in scienze che riguarda le distanze dei pianeti dal sole ed in geografia l'estensione dell'Italia a livello di superficie. Numerose sono state le attività proposte con i numeri di tali ordini di grandezza (confronto, ordinamento, scomposizione e composizione). Presentazione di una tabella suddivisa in gruppi e periodi. I numeri grandi e grandissimi sistemati in tabella. Lettura dei numeri attraverso la suddivisione in periodi. Individuazione del numero precedente e successivo. Attività di riconoscimento del valore posizionale delle cifre che compongono il numero. Il concetto di potenza. Operare con le potenze di 10. Rappresentazione di numeri in forma polinomiale. Utilizzo dei simboli $>$, $<$, $=$ e di simboli convenzionali. Le quattro operazioni con i grandi numeri. Applicazione delle proprietà e prove riferite alle operazioni per velocizzare il calcolo. Divisioni con divisore di 2 cifre. Situazioni problematiche con l'applicazione di formalismi già acquisiti. Scrittura dei numeri romani, confronto tra il sistema di scrittura posizionale e quello additivo. Multipli e divisori. Criteri di divisibilità. Numeri primi e numeri composti. Il crivello di Eratostene. Numeri negativi. Il concetto di frazione. Riflessione sulla scrittura frazionaria e denominazione delle sue parti. Utilizzo del confronto e ordinamento di frazioni. Determinazione della frazione complementare di una frazione data. Individuazione di frazioni proprie, improprie e apparenti. Riconoscimento di frazioni equivalenti. Esercitazioni con il materiale multibase finalizzato alla comprensione della frazione decimale e trasformazione in numero decimale. Lettura, scrittura, confronto, ordinamento, composizione e scomposizione di numeri decimali. Posizionamento sulla linea dei numeri decimali. Espressione delle frazioni decimali in numeri decimali e viceversa. Le quattro operazioni in colonna con i numeri decimali. In geometria per un corretto e più approfondito studio dei poligoni regolari si è ritenuto necessario riprendere il concetto di simmetria. Infatti uno dei criteri di classificazione dei poligoni consiste nello stabilire l'uguaglianza tra il numero dei lati e degli assi di simmetria. Utilizzo del goniometro per misurare gli angoli. Rappresentazione grafica dei vari tipi di angoli e relativa classificazione. Esercizi e schede di verifica inerenti gli argomenti trattati. Consolidamento dei concetti di retta, semiretta e segmento. Posizione di due rette sul piano: incidenza, parallelismo, perpendicolarità. Descrizione e classificazione delle figure geometriche, identificazione degli elementi significativi. Classificazione dei poligoni: concavi/convessi; equilateri, equiangoli, irregolari e regolari. Classificare i triangoli, individuare le proprietà e le altezze. Calcolo del perimetro dei triangoli. Problemi sui triangoli con applicazione delle formule. Classificazione dei quadrilateri: trapezi, parallelogrammi, rettangoli, quadrati e rombi. Riconoscimento e denominazione dei quadrilateri, individuazione delle proprietà e delle altezze. Calcolo del perimetro dei quadrilateri con applicazione delle formule dirette e inverse.

Scienze. Il percorso di scienze è iniziato con un “viaggio” alla scoperta dell’Universo e del Sistema solare. I movimenti del pianeta terra: moto di rotazione e di rivoluzione. L’origine dell’universo. Queste conoscenze sono state approfondite con il progetto scientifico Ariss che ha dato la possibilità agli alunni di compiere nei vari incontri programmati, se pur in modo virtuale, un viaggio nello spazio, grazie anche ad un collegamento dalla Cittadella Mediterranea della Scienza di Bari con la stazione spaziale, nella quale si trova l’astronauta italiano Luca Parmitano. Le varie forme di energia. L’energia elettrica. Gli organi di senso. Visione di documentari, realizzazione di cartelloni e di un sistema solare tridimensionale. Verbalizzazioni scritte e orali sugli argomenti trattati.

Geografia. Viaggio alla scoperta del nostro Paese: l’Italia nel tempo e nello spazio, nella cultura e nelle tradizioni. Lo Stato italiano dalla forma monarchica a quella repubblicana. I principali simboli dello stato italiano: l’emblema, la bandiera e l’Inno di Mameli. La Costituzione italiana: analisi, comprensione e commento di alcuni articoli. Gli organi dello Stato e relativo potere. L’Italia nell’Unione Europea. Organizzazione amministrativa dello Stato: Comuni, Province e Regioni. Studio delle regioni meridionali e centrali. Verbalizzazioni orali e scritte. Completamento di mappe e testi bucati. Ricerche e visualizzazioni di video sulle varie regioni studiate.

Curricolo Locale. Letture, e approfondimenti sull’importanza dell’ art. 11 della Costituzione. Conversazioni su episodi di cronaca legati al mancato rispetto della donna e delle differenze culturali e religiose: riflessioni e produzione sulla necessità di superare ogni forma di violenza e pregiudizio per assumere atteggiamenti di accettazione, accoglienza nel rispetto della dignità umana (Bullismo, Shoa...). Breve percorso sugli artt. 30 e 38 della Costituzione sui Diritti dei Bambini, per riflettere sulla Pace, in un mondo colpito ancora da futili guerre.

Verifica.

Gli alunni hanno seguito con interesse e impegno il percorso didattico che è stato graduale, concreto e pratico, promuovendo un approccio metodologico laboratoriale che privilegiasse il confronto e che stimolasse la curiosità, l’intuizione, l’astrazione. Le esperienze condotte a livello concreto e sul piano iconico, le esercitazioni individuali con materiale strutturato e non, schede predisposte, hanno favorito un processo graduale di apprendimento e la maggior parte degli alunni ha acquisito i concetti presentati nella seguente unità , secondo i ritmi e le capacità individuali, e sa applicare a situazioni reali le conoscenze apprese. Un esiguo numero di bambini ha raggiunto obiettivi minimi o appena sufficienti di apprendimento a causa di un impegno e applicazione poco costanti, limitata capacità di attenzione e concentrazione. Gli alunni X e Y, pur avendo conseguito dei miglioramenti, presentano alcune difficoltà a livello di autonomia operativa, ciò dovuto anche ad un impegno e applicazione poco costanti. Nell’esposizione orale necessitano di domande stimolo, schemi e mappe per collegare i concetti. L’alunno Z, invece, rispetto ai livelli di partenza, in seguito alla patologia diagnosticata, manifesta una breve capacità di attenzione e concentrazione, per cui manca di autonomia operativa ed ha bisogno di una guida costante da parte dell’insegnante.

Molto entusiasmo e interesse ha suscitato il progetto RSC dal titolo: “Ti guardo, m’interrogo, mi conosco!”, in cui gli alunni sono stati protagonisti attivi e, attraverso la realizzazione di cartelloni e di varie drammatizzazioni sullo scambio dei ruoli, hanno portati a riflettere sull’importanza e sul rispetto di se stessi e degli altri, superando pregiudizi sulla differenza di genere.

In occasione del Natale, gli alunni si sono impegnati nella realizzazione della performance: “Natale...senza confini”, attraverso cui hanno affrontato e riflettuto sul tema dell’interculturalità: la condivisione delle proprie usanze con bambini di altra lingua, di altra religione e mentalità, insieme alla curiosità per gli usi e i costumi di altri paesi, hanno permesso loro di comprendere che la diversità è un valore positivo e non un ostacolo alla comunicazione. A conclusione dell’unità di apprendimento gli alunni hanno conseguito, con i livelli di padronanza differenti a seconda delle capacità individuali, i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.

Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli OO. AA. contestualizzati . / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.	
Seconda parte	Titolo dell'U. A.: "IN VIAGGIO"	N. 1
<p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>interventi specifici attuati</i> - <i>strategie metodologiche adottate</i> - <i>difficoltà incontrate</i> - <i>eventi sopravvenuti</i> - <i>verifiche operate</i> - <i>ecc.</i> 	<p style="font-size: 2em; opacity: 0.2; transform: rotate(-30deg);">C Japigial - Verga Bari</p>	
Note	INS. CARDASCIA ARCANGELA classe V sezione B plesso Don Orione	